

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

УТВЕРЖДАЮ
проректор

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «География трудовых ресурсов» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «География», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной
экономики, канд. экон. наук



О. Л. Закотнюк

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной
экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета
Протокол от 27.03.2024 г. № 7
Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

стратегическое развитие городов, география трудовых ресурсов, экономическая система общества.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

научно-исследовательской работы, производственной педагогической практики и проектно-технологической практики; а также используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование Магистерская программа: География
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.1. «География трудовых ресурсов»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	12	-	24	72	108	экзамен
Заочная	2	3	4	-	4	100	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «География трудовых ресурсов» – формирование у обучающихся общих представлений о составе и принципах размещения трудовых ресурсов, приобретение в сфере статистических и экономических исследований трудовых ресурсов регионов и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский:

ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий.

Сопроводительный тип задач профессиональной деятельности:

ПК-7. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).

4.2. Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7. Способен организовать сопровождение и консультирование работ географической и экологической направленности, оказывать основную и вспомогательную деятельность по реализации экскурсионных услуг (организация и проведение экскурсий).	ПК-7.1. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; по сопровождению и консультированию работ географической направленности	ПК-7.1.1. <i>Знает</i> особенности педагогической деятельности по сопровождению и консультированию работ географической направленности
		ПК-7.1.2. <i>Умеет</i> использовать современные знания для организации работ географической направленности
ПК-6. Способен к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий	ПК-6.1. Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и проведению исследований в области географии и социально-экономического развития территорий	ПК-6.1.1. <i>Знает</i> методы и инструменты руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-6.1.2. <i>Знает</i> технологии проведения научных исследований в области географии и социально-экономического развития территорий
		ПК-6.1.3. <i>Умеет</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-6.1.4. <i>Умеет</i> организовать проведение исследований в области географии и социально-экономического развития территорий

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы
Содержательный модуль 1. Теоретические и прикладные аспекты изучения географии трудовых ресурсов и рынка труда	
Тема 1. Введение в предмет. Предмет изучения дисциплины «География трудовых ресурсов»	1.1. Предмет, цели, задачи дисциплины. 1.2. Взаимосвязь наук о населении и трудовых ресурсах.
Тема 2. Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости населения. Понятие «трудовые ресурсы» в XX и XXI ст.	2.1. Понятие «трудовые ресурсы» в XX и XXI ст. 2.2. Основные категории функционирования рынка труда. 2.3. Характеристика понятия «трудовые ресурсы».
Тема 3. Демографические показатели, трудовые ресурсы и уровень жизни населения. Основные демографические показатели	3.1. Половозрастная структура населения. 3.2. Экономически активное и неактивное население. 3.3. Уровни качества жизни населения. 3.4. Расселение населения мира
Тема 4. Демографические проблемы и трудовая миграция. Общая характеристика и понятие «рынок труда»	4.1. Содержание и структура рынка труда. 4. Рынок труда Российской Федерации
Содержательный модуль 2. Региональная дифференциация трудовых ресурсов и регулирование рынка труда	

Тема 5.Миграционные процессы и трудовые ресурсы	5.1.История миграционных процессов. 5.2.Трудовая миграция и прогноз численности мигрантов. 5.3.Демографические проблемы и трудовая миграция. 5.4.Современные тенденции трудовой миграции в России.
Тема 6.География миграции трудовых ресурсов	6.1.Трудовые миграции в мире согласно«Докладу о миграции в мире 2020» 6.2.Миграционные процессы в Азии. 6.3.Миграционные процессы в Африке.
Тема 7.Регулирование рынка труда на глобальном и региональном уровне	7.1.Проблемы дифференциации регионального рынка труда. 7.2.Региональные особенности рынка труда РФ. 7.3 Рынок труда ДНР. 7.4Регулирование рынка труда и социальное партнерство.
Тема 8.Безработица и рынок труда	8.1.Динамика численности населения и безработица. 8.2.Взаимосвязь безработицы и демографических показателей. 8.3. Факторы расселения населения и безработица
Тема 9.Региональный рынок труда – географические, экономические и социальные аспекты	9.1.Урбанизация и региональный рынок труда. 9.2. Города ДНР по численности населения. 9.3. Отраслевые показатели регионального рынка труда.

6.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Теоретические и прикладные аспекты изучения географии трудовых ресурсов и рынка труда					
Тема 1.Введение в предмет. Предмет изучения дисциплины «География трудовых ресурсов»	1	-	1	8	10
Тема 2.Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости населения. Понятие «трудовые ресурсы» в XX и XXI ст.	1	-	1	8	10
Тема 3.Демографические показатели, трудовые ресурсы и уровень жизни населения Основные демографические показатели	2	-	2	8	12
Тема 4.Демографические проблемы и трудовая миграция. Общая характеристика и понятие «рынок труда»	2	-	2	8	12
Итого по содержательному модулю 1	6	-	6	32	44
Содержательный модуль 2.					
Региональная дифференциация трудовых ресурсов и регулирование рынка труда					
Тема 5.Миграционные процессы и трудовые ресурсы	1	-	4	8	13
Тема 6.География миграции трудовых ресурсов	1	-	2	8	11
Тема 7.Регулирование рынка труда на глобальном и региональном уровне	1	-	4	8	13
Тема 8.Безработица и рынок труда	1	-	4	8	13

Тема 9.Региональный рынок труда – географические, экономические и социальные аспекты	2	-	4	8	14
Итого по содержательному модулю 2	6	-	18	40	64
Всего по компоненту ОПОП	12	-	24	72	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.					
Теоретические и прикладные аспекты изучения географии трудовых ресурсов и рынка труда					
Тема 1.Введение в предмет. Предмет изучения дисциплины «География трудовых ресурсов»	-	-	-	10	10
Тема 2.Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости населения. Понятие «трудовые ресурсы» в XX и XXI ст.	-	-	--	10	10
Тема 3.Демографические показатели, трудовые ресурсы и уровень жизни населения Основные демографические показатели	-	-	-	10	10
Тема 4.Демографические проблемы и трудовая миграция. Общая характеристика и понятие «рынок труда»	-	-	-	10	10
Итого по содержательному модулю 1	-	-	-	40	40
Содержательный модуль 2.					
Региональная дифференциация трудовых ресурсов и регулирование рынка труда					
Тема 5.Миграционные процессы и трудовые ресурсы	-	-	-	12	12
Тема 6.География миграции трудовых ресурсов	1	-	1	12	14
Тема 7.Регулирование рынка труда на глобальном и региональном уровне	1	-	1	12	14
Тема 8.Безработица и рынок труда	1	-	1	12	14
Тема 9.Региональный рынок труда – географические, экономические и социальные аспекты	1	-	1	12	14
Итого по содержательному модулю 2	4	-	4	60	68
Всего по компоненту ОПОП	4	-	4	100	108

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

Теоретические и прикладные аспекты изучения географии трудовых ресурсов и рынка труда

1. Предмет изучения дисциплины «География трудовых ресурсов»
2. Понятие «трудовые ресурсы» в XX и XXI ст.
3. Основные категории функционирования рынка труда
4. Характеристика понятия «трудовые ресурсы».
5. Основные демографические показатели.
6. Половозрастная структура населения.
7. Экономически активное и неактивное население.
8. Уровень и качество жизни населения.
9. Расселение населения мира.
10. Общая характеристика и понятие «рынок труда».

11. Рынок труда Российской Федерации.

Содержательный модуль 2.

Региональная дифференциация трудовых ресурсов и регулирование рынка труда

12. История миграционных процессов
13. Трудовая миграция и прогноз численности мигрантов.
14. Демографические проблемы и трудовая миграция.
15. Современные тенденции трудовой миграции в России
16. Проблемы дифференциации регионального рынка труда.
17. Региональные особенности рынка труда РФ.
18. Рынок труда ДНР.
19. Регулирование рынка труда и социальное партнерство.
20. Трудовые миграции в мире согласно «Докладу о миграции в мире 2020»
21. Миграционные процессы в Азии.
22. Миграционные процессы в Африке.
23. Сравнительная характеристика уровня безработицы по ФО РФ.
24. Динамика количества мигрантов РФ (методика и выводы)
25. Анализ динамики численности населения на примере региона РФ.
26. Анализ занятости населения по отраслям производства (на примере региона РФ).
27. Определение численности и доли населения трудоспособного возраста (15-55(60) лет) в общей численности населения региона.
28. Определить коэффициент старения (отношение численности лиц старше 60(65) лет к общей численности населения региона в % (на примере одного из регионов РФ).
29. Определить коэффициент демографической нагрузки региона (по выбору студента) (отношение суммы численности лиц в возрасте 0-15 лет и 60+ к численности лиц в возрасте 15-60 лет в %).
30. Факторы расселения населения Донетчины.
31. Примеры городов Донецкой Народной Республики и их положение согласно классификации по численности населения.
32. Сравнение городских поселений ДНР и Ростовской области РФ по численности.
33. Рейтинг регионов населения РФ по качеству жизни населения.
34. Методика оценки уровня жизни по качеству жизни населения.
35. Регионы «лидеры» и «аутсайдеры» по показателям качества жизни населения РФ.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Темы докладов (рефератов) по каждой отдельно теме размещены на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ».

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Предусмотрено выполнение модульной контрольной работы, включающей теоретическое задание и тестирование на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»:

1. Теоретическое задание

1. Факторы расселения населения Донетчины
2. Трудовая миграция и прогноз численности мигрантов

2. Тестовое задание

Выполняется на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ». Пример тестового задания приведен ниже.

1. От чего в большей степени зависит производительность труда на рабочем месте:
 - а) от величины заработной платы, престижности работы, количества работников

- б) от медицинского обслуживания и оздоровительных мероприятий
- в) от наличия заказов, спроса и цен на продукцию, объема сбыта

2. Повременная оплата труда применяется в случае:

- а) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда
- б) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции
- в) если отсутствуют качественные показатели выработки

3. Какова нижняя граница трудоспособного возраста в Российской Федерации?

- а) 18 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет

4. Бухгалтер уволилась по собственному желанию, чтобы найти более высокооплачиваемую работы. Определите тип безработицы.

- а) фрикционная
- б) сезонная
- в) циклическая
- г) структурная

5. Что определяет возникновение высокой безработицы?

- а) высокий ЕП и низкая скорость создания новых рабочих мест
 - б) высокий ЕП и высокая скорость создания новых рабочих мест
 - в) низкий ЕП и низкая скорость создания новых рабочих мест
6. Можно ли человека, который перестал искать работу безработным?
- а) да
 - б) нет
 - в) не всегда

7. Рассчитайте долю лиц трудоспособного возраста в регионе Н, если общая численность населения региона составляет 3100000 чел., из которых лица старше трудоспособного возраста - 640 000 чел., младше – 590 000 чел.

- а) 1780000
- б) 680000
- в) 1870000

8. Какие из перечисленных характеристик определяют человеческий капитал страны

- а) религиозная принадлежность
- б) профессиональная квалификация
- в) уровень образования
- г) врожденные способности

9. Трудовые ресурсы – это...

- а) часть населения, способного работать в хозяйственной системе страны
- б) население, занятое в экономике, включая тех, кто ищет работу
- в) часть населения включая мигрантов и иностранных граждан

10. Из перечисленных стран наиболее многочисленными трудовыми ресурсами обладает:

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Индия;

г) Германия.

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 20 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 5 баллов; в случае определенных неточностей 4-3 балла неполный ответ – 2-1 балла; ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 2 полных ответа – 10 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 1 балла. Итого 10 правильных ответов – 10 баллов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	География
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	Первый
Дисциплина	География трудовых ресурсов

Экзаменационный билет № n

Теоретическое задание.

Регулирование рынка труда и социальное партнерство.

Практическое задание.

Определить коэффициент демографической нагрузки региона (по выбору студента) по данным региональной статистики https://rosstat.gov.ru/regional_statistics

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
Теоретическое задание	20
Практическое задание	20
Всего	40

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Максимальная общая сумма баллов, которую может набрать студент, успешно выполнив все виды задач, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание в случае полного ответа – 10 балла; в случае определенных неточностей 5-9 балла. неполная ответ – 1-4 балла; ответ отсутствует – 0 баллов.

2. Каждый правильный ответ на тестовое задание – 2 балл. Итого 10 правильных ответов – 20 баллов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	Итого	50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд. 103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «География трудовых ресурсов» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: География) доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=1020>

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Борисов В.А. Демография: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ноте-Бене, 2003.
3. Бреева Е.Б. Основы демографии: Учебное пособие. - М.: Изд-во "Дашков и Ко", 2004. – 253 с.
4. Бутов В.И. Демография: Учебное. пособие. - / Под ред. В.Г. Игнатова. - М. - Ростов на/Д: Март, 2003. – 321 с.
5. Демография и статистика населения: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. - М.: Финансы статистика, 2006. – 345 с.
6. Кильдашев Г.С. Статистика населения с основами демографии: Учебник. - М., 1990. – 364 с.
7. Лаппо Г.М. География городов. М.: Владос. 1997. Население // Экономическая и социальная география России. / Под ред. АТ. Хрущева. М.: Дрофа, 2001.- 244 с.
8. Медков В.М. Демография: Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2003. – 334 с.

9. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. М.: Междунар. отношения, 1999. – 350 с.
10. Арасланова, О. Г. Система управления трудовыми ресурсами региона // Научный потенциал. – 2019. - № 3. – С. 12-15.
11. Астраханцева, Е. Ю. Особенности трудовых ресурсов аграрного сектора экономики // Молодой ученый. – 2018. - №24. – С. 372-376.
12. Аубакиров, Я. А. Национальная экономика: теоретико-методологические и практические проблемы развития: сб. научных трудов. Алматы: Триумф «Т», 2019. - 408 с.
13. Блинова, Т. В., Потапов, А. П. Трудовой потенциал модернизации российского села // Вестник Саратовского государственного технического университета. 2018. Т. 2. № 1 (55). - С. 313–323
14. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда. Учебник. 7-е изд., доп. М.: Норма, 2019. - 448 с.
15. Горбунова, О. Н., Гладышева А. В. Ключевые особенности формирования трудового ресурса в информационном обществе // Социально-экономические явления и процессы. 2018. № 9 (55). - С. 27–31.

11.2.Дополнительная литература

1. Дарский Л.Е., Ильина И.П. Брачность в России. Анализ таблиц брачности. М., 2000.
2. Егорова, М. С., Пищальников, И. Г. Трудовые ресурсы предприятия: оценка потребности и эффективности использования // Молодой ученый. — 2018. — №9. — С. 586-589.
3. Затепакин, О.А. Понятие рабочей силы в контексте компетентностного подхода /О.А. Затепакин//Компетентностный подход как основа подготовки конкурентоспособных выпускников: материалы международной научно-практической конференции. - Новокузнецк, 2019. - С. 91-96.
4. Затепакин, О.А. Рискогенность формирования качества рабочей силы в современных социально-экономических условиях /О.А. Затепакин//Вестник Томского государственного университета. Экономика. -2019. -№ 1(29). -С. 63-79.
5. Игнатова, Л. Н. Трудовые ресурсы и модернизация национальной экономики // Труд и социальные отношения. 2017. № 6. С. 13–20.
6. Козлов, А. И. Человеческий капитал в системе экономических категорий труда//Управление персоналом. 2018. № 9. С. 49–52
7. Кокин, Ю. П., Шлендер, П. Э. Экономика труда: учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. М., Магистр, 2019. 686 с.
8. Колесникова, С. В. Эффективность использования трудовых ресурсов в организации // Вопросы экономики и управления. - 2019. - №5. - С. 153-154.
9. Кривокопа, Ю. Н., Кусякина, О. Н. Системные аспекты многофункционального сельского хозяйства.//Теория и практика общественного развития. 2019. № 8. - С. 311–315
10. Паронян, А. А., Пахомова, Ю. А. Влияние социально-экономических, технологических и физиологических факторов на воспроизводство и повышение эффективности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 1. - С. 12–15.
11. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь. – 6-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М. – 2015. – 223 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).